

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида  
Ленинского района города Барнаула

**Проект «Наша родина - Россия»  
по развитию у дошкольников гражданской  
позиции, патриотических чувств, любви к  
Родине, расширение представления о  
защитниках Отечества на основе  
соответствующих дошкольному возрасту  
видов деятельности.**



Барнаул 2016

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие». Старший дошкольник должен, быть сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Проект построен в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основу проекта положены принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.

- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

**Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений нашего дошкольного образовательного учреждения.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В нашем дошкольном учреждении нравственно – патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпимости, душевного комфорта.

Педагогический коллектив учреждения работает под **девизом:** *«Настоящий педагог тот, кто знает, как облагородить душу ребенка, развить ум, натренировать тело и сделать жизнь его счастливой».*

**Одним из направлений** работы детского сада является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне.

Коллективом в своей деятельности реализуются следующие программы:

-  Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
-  «Я - человек» С.А. Козловой;
-  «Наш дом- природа» Н.А. Рыжовой;
-  «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Суть нравственно - патриотического воспитания наш коллектив видит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной

природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

# Характеристика проекта «Наша родина - Россия»

## Цель проекта:

Развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, расширение представления о защитниках Отечества на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый **комплекс задач:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

**Тип проекта:** тематический.

**Срок:** долгосрочный (2 года).

**Участники:** педагоги, дети, родители (законные представители).

## Проблема проекта:

Стремясь заработать, родители все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку сложнее полюбить свой дом, семью.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

### **Предполагаемый результат:**

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Содержание проектной деятельности:**

Представлено тематическим планированием формирующего этапа.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:



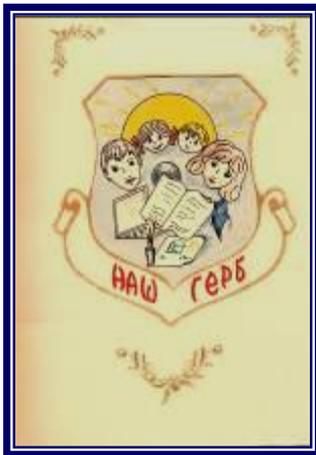
В процессе прогнозирования привития каждому ребенку нравственно-патриотических чувств, выработке индивидуального образовательного маршрута нами были также разработаны диагностические карты, перспективно-блочный план, проекты.

Отдельные темы мы приурочивали к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Кроме того, мы объединяли в одну тему занятия не только познавательного характера, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, тем самым обеспечивая интеграцию всех видов детской деятельности.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены во время общих праздников, семейных развлечений, выставок. Сотрудничество педагогов и родителей является важнейшим фактором в формировании нравственно-патриотической личности.

Понимая, что «воспитание – не сумма мероприятий, а мудрое общение», мы стараемся наполнять педагогической ценностью такие формы взаимодействия педагогов, детей и родителей, как: совместные праздники, «вернисажи», театральные пятницы, встречи с интересными людьми и т.п.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.



**Герб семьи Лаас**



# Проект «Наша Родина – Россия» (семья, дом, детский сад)

## Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p><u>«Коммуникация»</u> Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Хорошо у нас в саду...»;</li><li>• «Моя семья: папа, мама, бабушка, дедушка и я»;</li><li>• «Каким я хочу быть».</li></ul> <p>Словотворчество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• о маме, папе;</li><li>• о семье;</li><li>• о друге.</li></ul> <p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Расскажу я вам ребята» (о семье);</li><li>• «Все работы хороши» (работа моих родителей).</li></ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Где мы любим отдыхать»;</li><li>• «Мое имя» и др.</li></ul> <p>Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><u>«Художественное творчество»</u> Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);</li><li>• «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями);</li><li>• «Самый веселый день рождения»;</li><li>• «Открытка – приглашение, - поздравление» - для родителей и сотрудников детского сада.</li></ul> <p>Выставка фотогазет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Наша дружная семья»;</li><li>• «Как мы летом отдыхали»;</li><li>• «Репортаж с прогулки»;</li><li>• «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь».</li></ul> <p>Проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Алтай – Родина моя»;</li><li>• «Всемирный день ребенка»;</li><li>• «Всемирный день матери»;</li><li>• «Масленица»;</li><li>• «День Победы»;</li><li>• «День России» 12 июня и др.</li></ul> <p>Прослушивание аудиозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Если с другом вышел в путь»;</li><li>• «От улыбки»;</li></ul>

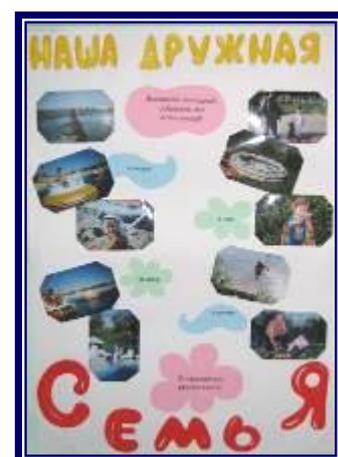
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружба – это здорово»;</li> <li>• «Песенка друзей».</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружная семейка»;</li> <li>• «Малые олимпийские игры»</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Составление правил поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p> <p>Создание альбома «Генеалогическое древо и герб семьи».</p> <p>Стенд «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оформление альбома «Праздники в детском саду».</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Родительская гостиная «О семье нашей мы ведем рассказ...».</p> <p>Анкетирование: «Любимые игры Вашего ребенка».</p> <p>Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.</p> <p>Сотворчество детей с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Генеалогическое древо нашей семьи»;</li> <li>• «В мастерской Деда Мороза» (поделки, подарки к празднику из подручного и природного материала).</li> </ul> <p>«Трудовой десант» с детьми и родителями (благоустройство территории детского сада).</p> <p>Оформление фотогазет (сотворчество родителей и детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша дружная семья»;</li> <li>• «Мой дом».</li> </ul>



**Генеалогическое древо семьи Маханьковых**



**Анкетирование**



**Фотогазета «Наша дружная семья»**

Реализуя проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, его задачи, с первых дней поступления ребенка в детский сад мы стараемся воспитать уважение и любовь к семье, родному дому, детскому саду, поэтому с детьми мы разучиваем репертуар по данному направлению, а затем проводятся тематические занятия, досуги, праздники. Наряду с

проведением традиционных праздников в нашем детском саду проводятся такие праздники, как:

- ✚ «Новоселье группы»;
- ✚ «Всемирный День ребенка»;
- ✚ «Всемирный День Матери»;
- ✚ «Масленица» и др.

В начале каждого учебного года с детьми проводим новоселье группы - переход из одной возрастной группы в другую. У каждой группы есть свой девиз, например: «Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего!». Исполняется гимн – песня «Песенка друзей». Перед детьми выступает вокальная группа «Соловушка», состоящая из сотрудников детского сада. В этот праздничный день мы очень рады приходу бывших выпускников, которые тоже принимают участие в концерте.

#### «Новоселье»

20 ноября весь коллектив детского сада отмечает Всемирный День ребёнка. Проведение этого праздника в нашем детском саду стало традиционным. С раннего утра в этот день в детском саду звучат детские песенки, в фойе оформляется фотовернисаж на темы «Моя любимая игрушка», «Как здорово, когда вокруг друзья...», «Мой счастливый день! » и др.

Интересной находкой при проведении этого праздника являются такие мероприятия, как:

- ✚ «Помню, в детстве мы играли» (воспоминания мам и пап о своих детских играх и проведениями их родителями);
- ✚ «О солнышке моём с любовью» (колыбельные песни в исполнении бабушек);
- ✚ Организуются выставки: «Книги, которые читали наши родители», «Игрушки наших мам».

В завершении праздника взрослые дарят подарки, изготовленные своими руками.

Основа из основ нравственно – патриотического воспитания – воспитание у ребёнка любви к самому близкому – к семье, к родному дому, к детскому саду. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой его частью. Всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Последняя неделя ноября считается праздничной в нашем детском саду. В этот «Всемирный день Матери», звучат с утра песни о мамах, оформляется выставка портретов, в группах дети готовят с огромной радостью и любовью подарки мамам.



«Всемирный День Матери»

# Проект «Наша Родина - Россия» (мой город и край в которой я живу)

## Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «История города на Оби»;</li><li>• «Здесь город родился когда-то...»;</li><li>• «По улицам города»;</li><li>• «Алтай – мой край родной»;</li><li>• «Алтайские мастера и умельцы»;</li><li>• «Какие народы живут в нашем крае»;</li><li>• «Богатства родного края».</li></ul> <p><u>«Коммуникация»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Город, в котором я живу»;</li><li>• «Я хочу, чтоб мой город стал...».</li></ul> <p>Словотворчество детей с родителями: сочини стихи или сказку о г. Барнауле</p> <p>Составление разных кроссвордов (о животном и растительном мире).</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час».</p> <p>Вечер «У тетушки Загадушки».</p> <p>Оформление альбомов об эволюции предметов, о разнообразии животного и растительного мира, их среде обитания.</p> <p>Мини – музей «Старинные вещи».</p> <p>Викторина «Что я знаю о родном городе».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Улицы родного города»;</li><li>• «Любимый уголок отдыха»;</li><li>• «Лесные жители» и т.д.</li><li>• Рисование национальных костюмов народов Сибири.</li></ul> <p>Коллективные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Наш солнечный город»;</li><li>• «Город зажигает огни»;</li><li>• «Осень в город пришла, красоту принесла»;</li><li>• «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом);</li><li>• «Здравствуй лес, полный разных чудес».</li></ul> <p>Выставки совместных работ детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Что у Осени в корзинке»;</li><li>• «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.</li></ul>

	<p>Пластилинография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сибирские узоры» (выкладывание бусинами, бисером на пластилиновой основе);</li> </ul> <p>Ручной труд (бросовый материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная кукла из ниток;</li> <li>• «Автомобили» (из спичечных коробков);</li> <li>• Макет микрорайона, где находится детский сад, парка и др.</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций картин алтайских художников «Художники рисуют Алтай».</p> <p>Прослушивание и разучивание стихов, песен об Алтае.</p> <p>Оформление музыкального уголка в русских традициях.</p> <p>Праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С днем рождения Барнаула»;</li> <li>• «Славься край сибирский»;</li> <li>• Конкурс чтецов «Край родной на век любимый».</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Игры народов Сибири.</p> <p>Дни здоровья (ежеквартально).</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Зарница</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Организация уголка граждановедения в группе.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p> <p>Экскурсии в лес.</p> <p>Посещение выставок художников города.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Викторина для родителей «Люби свой город и знай его историю».</p> <p>Оформление наглядной информации на стендах для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что рассказать детям о родном городе»;</li> <li>• «Воспитание у детей патриотических чувств»;</li> <li>• «Исторические места в Барнауле»;</li> <li>• «В их честь названы улицы»;</li> <li>• «Наш город Барнаул в далеком прошлом».</li> </ul> <p>Фотогазета «Как я отдыхал в Сибири».</p> <p>Клуб выходного дня «Прогулки по памятным местам Барнаула».</p>
<b>Взаимодействие с педагогами</b>	<p>Конкурс проектов «С чего начинается Родина».</p> <p>Творческий вечер «Художники рисуют Алтай».</p> <p>Литературная гостиная в рамках конкурса чтецов «Алтай – сокровище мое».</p> <p>Выставка наглядной информации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Памятные места Барнаула»;</li> <li>• «Картинная галерея старинных улиц»;</li> <li>• «Барнаул в далеком прошлом»;</li> <li>• «Почетные граждане Барнаула».</li> </ul> <p>КВН «Знаешь ли ты историю своего города».</p>



Виды ландшафта (горы, равнина)															
<b>5.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других															

### ***Высокий уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### ***Средний уровень-***

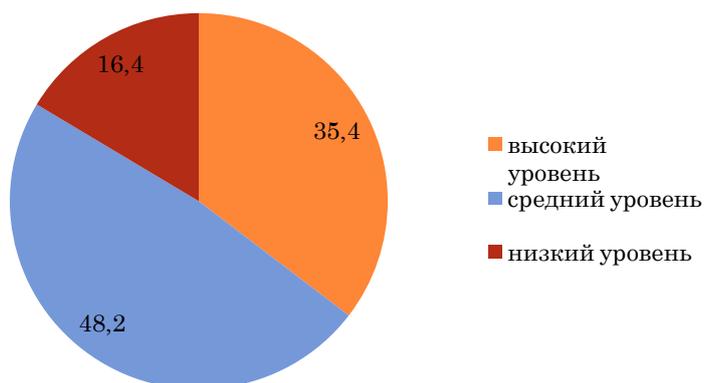
Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### ***Низкий уровень-***

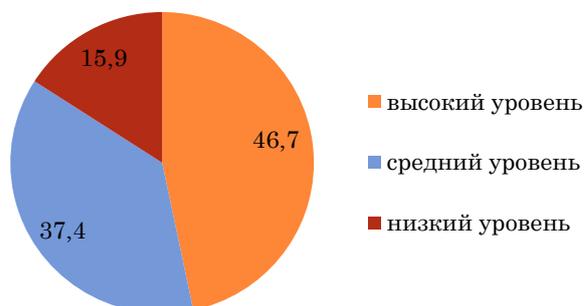
Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не

заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

на сентябрь 2015 года (в %)



на май 2016 года (в%)



### Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
4. Закон о ветеранах.
5. Закон о воинской обязанности и военной службе.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
7. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
8. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М., 2014
9. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
10. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
15. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
16. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
17. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
18. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

