

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №190»)

Конспект открытого занятия по ЗКР  
в подготовительной группе «Волшебный мир звуков»

Воспитатель:  
Г.А.Будикова

Барнаул, 2020

## **Задачи:**

Упражнять детей в различении на слух, отчетливом произношении, дифференциации звуков с-з, развивать фонематический слух, находить место звука в слове.

## **Материалы:**

Изображения совы и зайца, заколдованного замка, карточки на каждого ребенка с тремя окошечками для определения места звука в слове, синие кружки на каждого ребёнка, 2 домика.

## **Методы и приемы:**

Игровой прием, загадки, скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, анализ слов, физкультминутка.

## **Ход образовательной деятельности:**

Дети сидят за столами.

**В:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков. Но сначала разогреем наши язычки, сделаем артикуляционную гимнастику.

Раз – окошечко открыли

Два – мы дудочку купили

Три – в улыбке наши губки

На четыре – чистим зубки.

А в гости к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадок.

1. Всю ночь летает  
Мышей добывает  
Станет светло  
Спать летит в дупло.

**Д:** Это сова.

**В:** Правильно, это сова. С какого звука начинается слово-сова?

**Д:** Слово сова начинается со звука –с.

**В:** Правильно, мы отправимся в гости к звуку –с. но одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком с живет еще один звук слушайте загадку.

2. Это что за зверь лесной  
Встал как столбик под сосной  
И стоит среди травы  
Уши больше головы.

Правильно, это заяц. С какого звука начинается слово заяц?

**Д:** Слово заяц начинается со звука –з.

**В:** Мы с вами отправимся в царство звуков –с- и –з. Давайте произнесем эти звуки. А какие это звуки, гласные или согласные? Почему согласные? (потому что во рту образуется преграда, нам мешают зубки).

А теперь определите, звонкие это звуки или глухие.

Посмотрите ребята, это замок звуков. Но почему он такой мрачный? (ответы детей).

**В:** Оказывается этот замок заколдовал злой волшебник Звукоед. И теперь в этом царстве звуки пропали и все слова стали непонятными. Ребята, заяка и сова просят вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить несколько заданий.

Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно.

...агадка (загадка), ...ыр (сыр), ...онт (зонт), ...такан (стакан), ...неговик (снеговик), ...айчик (зайчик), меду...а (медуза), ..., ...амовар (самовар), во...дух (воздух), ..олушка (золушка).

**В:** Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.

**В:** Второе задание.

Игра: «Послушай и узнай звук»

Воспитатель: вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове **звук с**, а если его там не будет, то поднимаем ладошки вверх.

Слова со звуком с: слон, юрта, велосипед, самовар, улитка, пылесос, люстра, кукла, поросенок, занос. Сад, салат, лес, нос, фокус, роса, песок, колбаса, волосы, кактус, минус, соль, совет, сом, судно, самолёт, листва, ребус, суп, сын.

- Хорошо, а теперь хлопаем, если услышим **звук –з** (бегемот, зебра, лопата, зубочистка, заноза, мышка, паровозик, яблоко, кузов, гнездо, изба, мимоза.

**В:** Молодцы, вы помогли расколдовать еще одну часть замка. Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогают красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы по очереди будите повторять.

Са-са-са – в окно летит оса.

Со-со-со - лиса катит колесо

За-за-за – в огороде коза.

Зу-зу-зу- ручеек течет вниз.

Са-са-са - на траве роса.

За-за-за - вот летает стрекоза.

Са-са-са - в сказке были чудеса.

За-за-за - у куклы синие глаза.

Су-су-су – не боюсь осу.

Зу-зу-зу - я яблоко грызу.  
Су-су-су - заплету косу.  
Зу-зу-зу - накормлю козу.  
Су-су-су - я гулял вчера в лесу  
Зы-зы-зы – язык длинный у козы.  
Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.  
Зы-зы-зы - у меня две козы.  
За-за-за, надвигается гроза.  
Зы-зы-зы, не боимся мы грозы.  
Зы-зы-зы, вымыли тазы.  
За-за-за, у Нины карие глаза

**В:** А зайчик любит разучивать скороговорки. Давайте и мы с вами разучим  
-У киски в миске рис и сосиски.

**В:** Сначала повторим медленно, а потом быстро.  
(Хоровые и индивидуальные ответы детей).

**В:-** На завалинке Зоя и зайчика.

**В:** Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка. Мы выполнили уже много заданий, нам надо немного размяться (выходим на ковер)

Зайка по лесу скакал (прыжки)  
Зайка корм себе искал (повороты влево и вправо)  
Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись как стрелки ушки (ладошки у головы)  
Шорох тихий раздается (прислушиваются)  
Кто-то по лесу крадется.  
Может ежик здесь шуршит (трут ладошками)  
Может мышка прочь бежит (перебирают пальцами)  
Может мишка здесь гуляет (ходят в перевалочку)  
Может птица пролетает (движения скрещенными ладонями)  
Заяц путает следы (легкий бег)  
Убегает от беды  
Прыгнул в бок и повернулся  
И под кустиком свернулся (присесть)  
Словно беленький клубок  
Чтоб никто найти не мог.

**В:** Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем. Я раздам вам картинки, на которых изображены предметы. Надо определить какой звук живет в слове – з- или –с- и поместить картинку в нужный домик.

**Д:** Это замок. В этом слове есть звук –з- я поселю его в этот домик.

**В:** Молодцы, и с этим заданием справились!

**В:** Ребята, вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание. Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить где стоит звук в слове и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним, где может стоять нужный нам звук в слове.

**Д:** Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце (проходите за столы).

**В:** Возьмите карточки с окошечками и ставьте фишку в первое, среднее или последнее окошечко, определяя место звука в слове.

(дети самостоятельно выполняют задания, воспитатель осуществляет контроль).

-Озеро, заря, воздух, мимоза, гнездо, грязный; нос, колосок, осина, волос, сырник, оса, папуас.

**В:** Молодцы, вы расколдовали весь замок. Посмотрите, какой он красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками –с- и -з- .

-Вам понравилось наше волшебное приключение?

-Какие звуки мы сегодня выручали?

-Какие задания вам понравились?

- Что вам показалось трудным?

## [с] «Волшебники»

*Цель.* Учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

### 1 вариант

### *Ход*

*Взрослый.* Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а ты первый звук в слове будешь заменять звуком [С] или другим...

	[т]	[б]	[г]	[з]
том - сом	банк-танк	дудка-будка	код-год	суд-зуд
дом – сом	пачка-тачка	майка-байка	кости-гости	лов-зов
лук - сук	ком-том	вал-бал	колос-голос	майка-зайка
бор-сор	ранец-танец	соты-боты	кол-гол	дуб-зуб
пуп – суп	папки-тапки	ваза-база	корка-горка	
зуд – суд	румба-тумба	крошка-брошка	кладь-гладь	
ток – сок	куча-туча	ранка-банка	крот -грод	
кон – сон	пруд-труд	фант-бант	гонка-конка	
тын – сын				
лад – сад				