

Кризис семи лет

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка – младший школьный возраст. Он может начаться и раньше – в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку надоел детский сад, а привычные игры не доставляют удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими, он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

СИМПТОМЫ КРИЗИСА:

- ✘ Ребенок **утрачивает** детскую **непосредственность** и **импульсивность**. Между переживанием и поступком вклинивается осмысление происходящего. Если раньше малыш кидался в свои дела не задумываясь, то теперь он начинает задумываться о том, «что будет, если...», и заранее оценивать последствия своих поступков.
- ✘ Возникает **произвольность деятельности** и **поведения**. Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением.
- ✘ Наблюдается **рост познавательной активности**, переход от игровой деятельности к учебной, формирование «внутренней позиции школьника».
- ✘ **Ребенок начинает обобщать свои переживания**. Раньше отдельные удачи или промахи не влияли на мнение ребенка о самом себе. Теперь же любые переживания обобщаются, и в результате делаются выводы о том, «какой я», «как ко мне относятся», а это влияет на отношение ребенка к самому себе и делу, которым он занимается, заставляет его меняться и быть недовольным, тем, что есть, искать что – то новое.

*Кризис семи лет называют **периодом рождения социального Я ребенка**. Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. Дети уже пробовали «повзрослеть», подражая нашему поведению, играя во взрослых, но ... пришли к выводу, что для взрослости чего – то явно не хватает. Хотя чего именно, они пока не знают...*

*Ясно, что по- старому жить они уже не хотят. То, что было, их уже не устраивает. **Возникает кризисная ситуация: «Хочу, но не могу»!** А это значит, начинается ломка старых стереотипов.*

*Как только на смену игровой мотивации приходит познавательная, начинается **перестройка отношений с окружающими людьми**. Теперь детям нужны не опекающие защитники, а помощники, способные дать то, чего им не хватает: новые знания. Поэтому очень важно, чтобы близкие взрослые заметили происходящие перемены и смогли вовремя перестроить свои отношения с ребенком.*

ВОЗМОЖНЫЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСА:

- ✘ Нежелание учиться, посещать школу;
- ✘ Низкая успеваемость;
- ✘ Проблемы в общении со сверстниками;
- ✘ Закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой;
- ✘ Может развиваться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

✘ Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные отношения в семье.

Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела к негативным последствиям.

- ✘ Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
- ✘ Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов беседы).
- ✘ Поощряйте общение со сверстниками.
- ✘ Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; используйте специальные игры и упражнения).

- ✘ Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).
- ✘ Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе.
- ✘ Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности, не стоит параллельно со школой водить малыша в секции (повремените некоторое время).